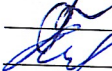
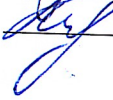


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звездочки» комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
жилого комплекса «Усадьба Царево» с.Новое Шигалеево
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево
протокол от «28» августа 2025г. №1

Согласовано
Старшие воспитатели
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево

 /Г.К.Мухаметзянова
 /А.И.Мухаметшина/

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево
/О.И.Садретдинова/
Приказ от «29» августа 2025г. №120



ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«Happy English» (английский в игровой форме)
для детей 4-5 лет

Составил
педагог дополнительного образования
Сибгатуллина Резеда Рустамовна

с. Новое Шигалеево, 2025г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Happy English» (английский в игровой форме) рассчитан на детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;
 - развитие коммуникативных способностей;
 - развитие мотивации к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При выборе педагогических технологий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении педагогу необходимо знать, что:

- Избранные технологии должны способствовать созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения;
- Выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей дошкольников (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;
- Занятие иностранного языка в дошкольном образовательном учреждении может иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность, если оно строится на сюжетно-ролевой основе. В игре, созданных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения;
- Успешность и дальнейшие перспективы интеркультурно-ориентированного процесса обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении зависят от уровня языковой, методической, и социокультурной компетентности педагога. Поэтому педагоги должны актуализировать и пополнять свои знания в сфере поликультурного языкового образования. Предлагаемая программа обучения английскому языку «Happy English» (английский в игровой форме) предназначена для дошкольников 4-5 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.
2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.
3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.
4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию.

Программа обучению английскому языку «Happy English» (английский в игровой форме)

- Способствует принципу развивающего обучения;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основные технологии обучения дошкольников основывается на гармоничном сочетании:

- Коммуникативной методики;
- Методики индивидуального подхода;
- Игровой методики;
- Методики театральной драматизации;
- Методики художественно-изобразительной деятельности;
- Словесного творчества.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминирует наглядность и образность. Педагог способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание способности к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, произвольному поведению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе.

Программа «Happy English» (английский в игровой форме) состоит из:

- пояснительной записки
- целей обучения
- принципов работы
- видов и форм работы
- контроля обучения
- содержания обучения детей 4-5 лет
- требований к уровню подготовки выпускников дошкольного образовательного учреждения
- портфолио достижений
- примерных требований к используемым средствам обучения
- списка рекомендованной методической литературы, учебно-методических комплектов и наглядного материала
- коммуникативно-речевого репертуара дидактических инструкций учителя английского языка
- приложения с текстами песен и стихов

Цели обучения английскому языку дошкольников

Программа «Happy English» (английский в игровой форме)

призвана внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей, и ставит перед собой следующие цели:

1. ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
5. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы с дошкольниками

в ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- Лимитированные речи учителя на родном языке до 5-10 % , и, доведение речи детей на английском языке до 90%;

- Системное введение лексики по схеме: первое занятие-4 слова, второе занятие- закрепление, последующие занятия-активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы с дошкольниками

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств, обучения, при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра
- общение с взрослыми и сверстниками
- экспериментирование
- познавательно-исследовательская деятельность
- изобразительная деятельность
- художественно-театральная деятельность

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация
- использование игр
- создание ярких запоминающих образов

Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая), кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмофки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей: караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
12. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудиокурс по отработке букв и звуков.

Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаем следующие критерии оценивания знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико- грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль- осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижений дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается, разработанный и представленный портфолио достижений обучающего с критериями оценивания.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня

Время проведения для детей 4-5 лет - 20 мин

Итого в год: 64 ч.



Содержание курса первого этапа обучения

(4-5 лет)

Тематика курса включает в себя темы:

- Знакомство
- Цвета
- Животные
- Игрушки
- Глаголы
- Счет
- Части тела и лица
- Еда
- Одежда

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Объем лексических единиц, усвоенных за два года обучения, равен 100-150 единицам.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

-глагол to be в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени

-структура to have got (повествовательная и отрицательная формы)

-модальный глагол can в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы)

-глагол to like в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы)

На данном этапе обучения предполагается усвоение произношения 36 звуков из 126 и элементарного интонационного рисунка (повествование, отрицание, вопрос).

Количество занятий в неделю – 2

Длительность одного занятия – 20 минут.

Количество занятий в год – 64ч.

Структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Знакомство	I'm.....I'm from Tatarstan (Russia) I'm 4.I'm a little boy(girl). I live in Kazan. How are You?I'm fine. His(Her) name is I'm glad to see you.	I, name, girl, his, her, little, fine, hello, bye, thank you.	Songs: "Hello""Hello,I'm Kenny" "Bye-bye"Poem : "Hello" Games:"Who am I?" "Meet the characters"
Цвета	What colour is it? It is... Show black My favourite colour is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	Songs:"Hello, yellow!" "Two pretty colours" Games:"Hello everyone!" "Play colours" "What's in my basket"
Животные	It is a... Is it a...? Yes, it is... No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey, duck, parrot, lion, tiger, hare, crocodile, fox, bear, cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	Songs:"Little mouse" "I'm a little kitten" Poem : "Pussy cat""Fish""Elephant" Games:"Make a mouse mask"
Игрушки	I have got a..... I haven't got a	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	Songs:"Let's play" Poem : "Where's my teddy?" "My doll" Games:"What's in my basket?" "My favourite toy"
Глаголы	I can... Can you...? Yes, I can No, I can not	jump, hop, skip, fly, swim, dive, play, ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read, draw, do exercises, turn around, dance, touch, sing, eat, hand up, down, clap your hands, stamp your feet	Songs:"I can" Poem : "One little rabbit" "My teddy bear" Games:"Play Copy cats" "Play jump on the bubble" "Follow the leader" "Play clap"
Счёт	What's the number?	one, two, three, four, five	Songs:"Three little ducks" "Five little monkeys" Poem : "It's hot today" Games:"One, two, three..."

			“Five,oh,oh! “Let’s count”
Части тела и лица	Who’s this? What’s this?	arms, hands, legs, head, Mummy, Daddy, eyes, mouth, ears, nose, small, big	Songs:“Touch your eyes” “Touch your arms Poem :“Little mouse” Games:“Run and shout” “Make your own cat mask” “Circle time” “Hands or feet” “Close your eyes”
Еда	I like... Do you like...? I don’t like...	apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza, pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber, onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom, salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken	Songs:“Apples and bananas” “Yes or no” Poem :“1,2,3”“If you eat?” “Cop the fruits” Games:“What’s in my basket?” “Table time” “Guess the fruit or vegetable” “Let’s make a pizza”
Одежда	I’m wearing... She’s wearing... He’s wearing....	jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas,jumper	Poems :“Put your socks on” Games:“A ball”“Clothing” “Dress up”“Circle time” “Whose shoe?”“What’s in my basket?”

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Грамматические конструкции	Активная лексика	Песни, стихи, игры	Дата проведения	
1	Знакомство	Введение. Приветствие. Великобритания – Родина английского языка.	Good morning! Hello!	Презентация «Великобритания» Song: “Hello”		
2-3		I’m..... I’m from Russia. I’m 4/5	I, name, girl, his, her, little, hello, bye,	Songs: “Hello” “Hello,I’m Kenny” “Bye-bye” “Meet the characters”		
4-5		I’m a boy(girl). I live in Tsarevo	girl, boy	Songs: “Hello” “Bye-bye” Games: Who am I?”		

6-7		How are You? I'm fine. Thank you. Please.	thank you. fine	Songs: "Hello" "Bye-bye" Мультфильмы «Disney»		
8-9		His(Her) name is I'm glad to see you. Повтор всех пройденных тем Праздник «Halloween»		Songs: "Hello" "Bye-bye" Poem : "Hello"		
10-11	Цвета	What colour is it?	Yellow, blue, green, red	Songs: "Hello, yellow!", "Red light, green light"		
12-13		Show black	black, white, purple, brown	"Two pretty colours" Мультфильм		
14-15		It is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	Games: "Hello everyone!"		
16-17		My favourite colour is... Праздник «New Year»	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	"Play colours" "What's in my basket"		
18-19	Животные	It is a...	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey	Songs: "Little mouse" "I'm a little kitten" "Fish"		
20-21		Is it a....?	duck, parrot, lion, tiger,	Poem : "Elephant"		
22-23		Yes, it is...	hare, crocodile, fox, bear	Poem : "Pussy cat"		
24-25		No, it is not.	cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	Games: "Make a mouse mask"		
26	Игрушки	I have got a.....	ball, doll, car, train	Songs: "Let's play"		
27-28		I haven't got a	teddy, toys, play	"Where's my teddy?"		
29-30		I have got a..... I haven't got a	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	"My doll"		
31-32		I haven't got a	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	Games: "What's in my basket?" "My favourite toy"		

33-34	Глаголы	I can...	jump, hop, skip, fly, swim, dive, play	Songs: "I can" Games: "Follow the leader" "Play clap"		
35-36		Can you...?	ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read	Poem : "One little rabbit" "My teddy bear"		
37-38		Yes, I can	draw, do exercises, turn around, dance, touch	Games: "Play Copy cats"		
39-40		No, I can not	sing, eat, hand up, down, clap your hands, stamp your feet	Games: "Play jump on the bubble"		
41	Счёт	What's the number?	one, two, three, four, five	Songs: "Three little ducks" "Five little monkeys"		
42		What's the number?	one, two, three, four, five	Songs: "Five little monkeys" Poem : "It's hot today"		
43		What's the number?	one, two, three, four, five	Games: "One, two, three... "Five, oh, oh!"		
44		What's the number?	one, two, three, four, five	Games: "One, two, three... "Five, oh, oh!" "Let's count"		
45	Части тела и лица	Who's this?	arms, hands, legs	Songs: "Touch your eyes" "Touch your arms"		
46		What's this?	head, Mummy, Daddy	Songs: "Touch your eyes" Poem : "Little mouse"		
47		Who's this?	eyes, mouth, ears	Songs: "Touch your arms" Games: "Make your own cat mask" "Hands or feet" "Close your eyes"		
48-49		What's this?	nose, small, big	Songs: "Touch your eyes" "Touch your arms" Poem : "Little mouse" Games: "Run and shout" "Circle time"		
50-51	Еда	I like... I like...	apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza	Songs: "Apples and bananas" "Yes or no"		
52-53		I like	pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber	Songs: "Apples and bananas" "Yes or no" Poem : "1,2,3"		

54-55		Do you like...?	onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom	Games: "What's in my basket?"		
56		I don't like...	salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken	"Cop the fruits" Games: "What's in my basket?" "Table time" "Guess the fruit or vegetable" "Let's make a pizza"		
57-58	Одежда	I'm wearing...	jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf	Poems : "Put your socks on"		
59		She's wearing...	cap, jacket, hat, coat	Games: "A ball"		
60-61		He's wearing....	T-shirt, blouse, sweater, trousers	"Clothing" "Dress up"		
62-63		I'm wearing... He's wearing.... She's wearing...	skirt, socks, tights, pyjamas, jumper	"Circle time" "Whose shoe?" "What's in my basket?"		
64		Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.				

Планируемые результаты:

- Освоение элементарных правил культуры поведения и общения
- Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах
- Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции
- Развитие языковой памяти – фотографической, графической, словесной
- Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности.
- Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности
- Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе с помощью изучения иностранного языка.

Использованная литература:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить*. - СПб., КАРО, 2002
4. *Евсеева* М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. *Клеменьева* Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
9. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
11. *Лыкова* Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
12. *Малышева* Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
13. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
14. *Стайнберг* Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
15. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. –М., 2001
16. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

Литература для родителей:

1. *Ачкасова Н.Н.* Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

